



MFL PLAN KS2

Term 1 and 2			
Year 3	Year 4	Year 5	Year 6
<p>Greetings – bonjour, salut, bonsoir, bonne nuit</p> <p>Comment t’appelles tu? Je m’appelle...</p> <p>Comment ca va? Ca va bien, ca va comme ci, comme ca, ca va tres bien, ca ne va pas bien. Ca va mal... Et toi?</p> <p>Au revoir, a bientôt, a tout a l’heure, a demain, salut, bon week-end</p> <p>Numbers -1-10 (songs/games)</p> <p>Quel age as -tu? J’ai... ans</p>	<p>Recap general greetings and names. Introduce madame, mademoiselle, monsieur.</p> <p>Write a short conversation asking someone’s name and his/her response (cartoon style).</p> <p>Recap: Comment ca va? Ca va bien, ca va comme ci, comme ca, ca va tres bien, ca ne va pas bien. Ca va mal... Et toi? Write a short conversation. Read each other’s conversations and describe what is happening.</p> <p>Recap: Au revoir, a bientôt, a tout a l’heure, a demain, salut, bon week-end Using vocab revised in previous weeks and use all in a short oral conversation. Extension – write.</p> <p>Numbers 1-20 (speak, read and write)</p> <p>Quel age as-tu? Et toi? Build on different characters/different conversations. Spoken conversations then written.</p>	<p>Revise Y4 T1 vocab.</p> <p>Draft and edit a conversation using all Y4 T2 vocab. (between 2 characters)</p> <p>Orally present (speaking/listening/reading skills)</p>	<p>Revise Y4 T1 vocab.</p> <p>Draft and edit a conversation using all Y4 T2 vocab. (between 2 characters)</p> <p>Orally present (speaking/listening/reading skills)</p> <p>Translate a partner’s conversation – what words could be swapped? How would the meaning change?</p>
<p>Term 3</p> <p>Classroom instructions: Taisez-vous. Levez-vous. Asseyez-vous.</p>	<p>Term 3</p> <p>Recap classroom instructions – create poster Recap body parts, combine with actions: tapez les mains, touchez le nez, croisez les</p>	<p>Term 3</p>	<p>Term 3</p>

<p>Rangex vos affaires. Regardez. Ecoutez.</p> <p>Body parts – la tete, le nez,</p> <p>C'est de quelle couleur? Les couleurs: bleu, blanc, rouge, noir, jaune, vert, gris, marron, violet, orange, rose</p>	<p>bras, courez, prenez, marchez, posez, levez les mains Recap colours Clothes – une jupe, un pantalon, un pull, un tee-shirt, une chemise, un short, une robe, des chaussures, des chaussettes Accessories – une echarpe, un manteaux, des lunettes, des bottes, un chapeau, une ceinture, des gants</p>	<p>Recap clothes Qu'est-ce qu'il y a dans la garde-robe? Il y a... ?Combine with colours e.g. il y a une jupe rouge</p> <p>Recap accessories Qu'est-ce que tu portes? Je porte... Et</p>	<p>Investigate and research vocabulary needed to write own versions of 'The Very Hungry Caterpillar'</p>
<p>Term 4</p> <p>Food – la pomme, la poire, la prune, l'orange, la fraise, le gateau, un cornet de glace, un morceau de fromage, le saucisson, une sucette, de la tarte aux cerises, une saucisse, une brioche, de la pasteque</p> <p>Dictionary work to translate names of other foods</p> <p>Je voudrais...s'il vous plait (combining numbers and food names)</p>	<p>Term 4</p> <p>Qu'est-ce que tu aimes manger? J'aime... Je deteste...</p> <p>C'est de quelle couleur...? (Combining food names and colours)</p> <p>petit/petite, grand/grande</p> <p>As-tu faim? Oui, j'ai faim. Je voudrais... s'il vous plait.</p>	<p>Term 4</p> <p>Recap food names - la pomme, la poire, la prune, l'orange, la fraise, le gateau, un cornet de glace, un morceau de fromage, le saucisson, une sucette, de la tarte aux cerises, une saucisse, une brioche, de la pasteque</p> <p>Conversations in a shop e.g. Bonjour/salut/bonsoir/ Comment ca va? Ca va... Je voudrais... s'il vous plait Au revoir etc.</p> <p>Further food names -</p>	<p>Term 4</p> <p>Research, plan, write and edit own versions of 'The Very Hungry Caterpillar'</p>

		<p>J'aime... Je deteste...</p> <p>As-tu faim? Oui, j'ai faim. Je voudrais... s'il vous plait (combining numbers, colours, sizes, food names e.g. je voudrais une pomme rouge et grande)</p>	
<p>Term 5 Qui est-ce? Voici... ma mere, mon pere, ma soeur, mon frere</p> <p>Animal names: un lapin, un chien, un chat, une tortue, un hamster, un poisson, un oiseau, une souris, un cochon d'Inde</p> <p>Letters of the alphabet</p>	<p>Term 5 Qui est-ce? Voici... ma mere, mon pere, mes parents, ma soeur, mon frere, ma grande-mere, mon grand-pere, ma tante, mon oncle, mes grands-parents, ma cousine, mon cousin</p> <p>Recap pet names. Qu'est-ce que c'est? C'est... Quel animal as-tu? J'ai ... (combining numbers and pet names) Comment ca s'ecrit? Children spell their names.</p>	<p>Term 5 Qui est-ce? Voici... ma mere, mon pere, mes parents, ma soeur, mon frere, ma grande-mere, mon grand-pere, ma tante, mon oncle, mes grands-parents, ma cousine, mon cousin, mon neveu, ma niece Ma mere s'appelle... Mon frere s'appelle... ?Written descriptions</p> <p>Quel animal as-tu? Written descriptions: J'ai...(combining numbers and pet names)</p> <p>Spelling focus words using the letters of the alphabet</p>	<p>Term 5</p> <p>Research, plan and edit paragraphs about families including pets. Sound out some names using the alphabet.</p>
<p>Term 6</p> <p>J'habite dans une maison/un appartement/un bungalow/une caravane. Dans la classe: la porte la fenetre, la table, la chaise, le livre l'ordinateur, les lumieres, Dans la trousse: le crayon, le stylo, le crayon de couleur, le taille-crayon, la gomme, la regle, Les matieres: les maths, l'anglais, le francais le dessin, la geographie, l'histoire la musique, les sciences, l'education physique, l'informatique</p>	<p>Term 6</p> <p>J'habite dans une maison/un appartement/un bungalow/une caravane. Qu'est-ce que c'est? C'est une maison/un appartement/un bungalow/une caravane. Ou est...? la porte la fenetre la table la chaise le livre l'ordinateur les lumieres</p>	<p>Term 6</p> <p>Qu'est-ce que c'est? C'est une maison/un appartement/un bungalow/une caravane... C'est le salon/la salle a manger/la cuisine/l'escalier/la chambre/la salle de bain/le jardin</p> <p>Days of the week</p> <p>Months of the year</p> <p>Birthday - Quelle est la date de ton anniversaire?</p>	<p>Term 6</p> <p>Children research, plan and edit paragraphs about themselves ready to learn and perform.</p> <p>Bonjour! Je m' appelle Lizzy. J'ai dix ans. Mon anniversaire est... J'habite dans une maison avec ma famille. J'ai une soeur: elle s'appelle Caroline et elle a 8 ans. J'ai un frere: il s'appelle David et il a six ans. J'aime... je n'aime pas...</p>

	Teach le>il, la>elle etc. Il/elle est la. Ils/elles sont la. Qu'est-ce qu'il y a dans la trousse? Recap Y3 vocabulary, teach le>un, la>une J'ai un crayon/un stylo/un crayon de couleur/un taille-crayon/une gomme/une regle. Plural nouns. Les matieres: J'aime/je n'aime pas... Qu'est-ce que tu aimes faire? J'aime lire/courir/manger/jouer au foot/parler avec mes amis/chanter/aider le prof	Mon anniversaire est ...	
--	---	--------------------------	--

From the National Curriculum:

Pupils should be taught to:

- listen attentively to spoken language and show understanding by joining in and responding
- explore the patterns and sounds of language through songs and rhymes and link the spelling, sound and meaning of words
- engage in conversations; ask and answer questions; express opinions and respond to those of others; seek clarification and help*
- speak in sentences, using familiar vocabulary, phrases and basic language structures
- develop accurate pronunciation and intonation so that others understand when they are reading aloud or using familiar words and phrases*
- present ideas and information orally to a range of audiences*
- read carefully and show understanding of words, phrases and simple writing
- appreciate stories, songs, poems and rhymes in the language
- broaden their vocabulary and develop their ability to understand new words that are introduced into familiar written material, including through using a dictionary
- write phrases from memory, and adapt these to create new sentences, to express ideas clearly
- describe people, places, things and actions orally* and in writing
- understand basic grammar appropriate to the language being studied, including (where relevant): feminine, masculine and neuter forms and the conjugation of high-frequency verbs; key features and patterns of the language; how to apply these, for instance, to build sentences; and how these differ from or are similar to English.